

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ

детский сад компенсирующего

вида № 30 «Улыбка»

Г.Р. Шарипова

Приказ № 5 от 29.08.2024г.



**Алабуга муниципаль району «Көлемсәр» исемле компенсацияләү  
төрөндәге 30 нчы балалар бакчасы муниципаль бюджет мәктәпкәчә белем  
бирү учреждениесенен  
2024 - 2025 нче уку елына  
ӨСТӘМӘ ТУЛӘҮЛЕ БЕЛЕМ БИРҮ  
ПРОГРАММАСЫ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ  
на 2024-2025 учебный год  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад компенсирующего вида №30 «Улыбка»  
Елабужского муниципального района**

Елабуга, 2024

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Дошкольное образовательное учреждение - первая ступень общей системы образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребенка. Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в ДООУ, которая способна обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого ребенка представляется главной задачей современного дополнительного образования и качества образования в целом. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую дошкольного образования путем предоставления дополнительных образовательных услуг, ориентированных на потребности семьи и интересы общества.

Использование дополнительных программ дошкольного образования стало возможным с развитием новых гибких форм образования дошкольников, организуемых в дошкольном учреждении в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования. Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития нашего дошкольного учреждения. В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад компенсирующего вида № 30 «Улыбка» Елабужского муниципального района накоплен определенный положительный опыт его организации. Сегодня это стало велением времени. Дополнительные платные образовательные услуги рассматриваем как важнейшую составляющую образовательного пространства, социально востребованное как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открытое и свободное от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, творческий подход к реализации услуги педагогами, гибкое введение инновационных методов и приёмов, соответствующее запросам родителей (законных представителей).

В ДООУ существует сочетание основного дошкольного образования и дополнительного образования. Дополнительное образование направлено на создание условий для развития личности ребенка; развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству; обеспечение эмоционального благополучия ребенка; приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям; профилактику асоциального поведения; создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культур; целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка; укрепление психического и физического здоровья детей; взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

При разработке образовательной программы дополнительных образовательных услуг были использованы следующие материалы

- Конституция РФ, ст.43, 72

- Конвенция о правах ребёнка (1989 г.)
- Декларация прав ребёнка (20.11.1959)
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Республики Татарстан «Об образовании» от 22 июля 2013 г. N 68-ЗРТ;
- Закон Республики Татарстан № 16 от 03.03.2012 г. «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155;
- ФОП ДО - приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
- ФАОП ДО - приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Действующий СанПиН;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 декабря 2007 г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
- Пункт 5 статьи 14 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326).
- Статья 9 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326).

1.2. Цель программы - выявление и развитие природных задатков и творческого потенциала каждого ребенка, формирование духовно богатой, физически здоровой, творчески мыслящей личности.

В соответствии с этой целью решаются следующие задачи:

*в области «Речевое развитие»:*

- обеспечение преемственности становления базиса личностной культуры ребенка и возможностей детей, необходимое для их успешного вхождения в новое образовательное пространство;
- формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- укрепление физического здоровья (консультации врачей - узких специалистов); формирование умения общаться с взрослыми и сверстниками и коммуникативно - оправданно пользоваться английским языком для достижения целей и выражения мыслей и чувств.

*в области «Социально-коммуникативное развитие»:*

- формирование психологического здоровья у дошкольников;
- создание благоприятной эмоциональной атмосферы для благоприятной адаптации детей раннего возраста;
- осознание и осмысление собственного «Я», преодоление барьеров в общении, формирование коммуникативных навыков;
- развитие внимания, сосредоточенности, организованности, умения управлять своими поступками, чувствами.

*в области «Художественно-эстетическое развитие»:*

- формирование художественно-образного восприятия и мышления; развитие художественного вкуса и эмоциональной отзывчивости;
- совершенствование выразительности исполнения и передачи чувств посредством различных видов художественной деятельности.
- формирование осознанности выбора здорового образа жизни;

*в области «Познавательное развитие»:*

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- формирование представлений о социокультурных ценностях народов России, многообразии стран и народов мира.

1.3. Планируемые результаты освоения программы:

- овладение определенными навыками организации своего свободного времени, активного досуга;
- приобретение и закрепление определенных знаний, умений, навыков в области художественно-эстетического, познавательного, речевого и физического развития, в которой он проявляет повышенные способности;
- освоение основных приемов укрепления и сохранения своего здоровья;
- развитие способностей, способствующих формированию духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности.

Тип программы: дополнительное образование детей; по форме организации - практическая. Продолжительность 1 год. Участники - воспитанники ДОО, педагоги дополнительного образования.

Кроме общепринятых педагогических принципов организации жизнедеятельности детского коллектива Программа дополнительного образования предусматривает и реализацию следующих:

- максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- создания условий для сотворчества детского и педагогического коллективов. Планируемые результаты освоения программы:
- овладение определенными навыками организации своего свободного времени, активного досуга;
- приобретение и закрепление определенных знаний, умений, навыков в области художественно-эстетического, познавательного, речевого и физического развития, в которой он проявляет повышенные способности;
- освоение основных приемов укрепления и сохранения своего здоровья;
- развитие способностей, способствующих формированию духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Условия реализации Программы дополнительного образования обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

При составлении Программы дополнительного образования были учтены требования ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО, предъявляемые к условиям реализации Программы:

- психолого-педагогическим
- кадровым
- материально-техническим
- развивающей предметно-пространственной среде.

Качество содержания и комплексный подход Программы дополнительного образования в социально-коммуникативном, речевом, художественно-эстетическом, физическом развитии детей обеспечивают рабочие программы, разработанные самостоятельно специалистами и педагогами дополнительного образования, соответствующие потребностям и интересам детей, возможностям педагогического коллектива, социальному заказу родителей, в области художественно-эстетического направления:

- программа по ритмике Давлеевой М.Д., в области познавательного развития;
- «Шахматы для дошкольников», программа Валиханова И.Р., в области социально - коммуникативного развития;
- «Волшебный мир чувств», программа работы в сенсорной комнате, Шелопаева Л.Ю.
- в области физкультурно - оздоровительного направления;
- «Здоровей -ка», программа по оздоровлению детей, Ташмурзина И.В.

Педагоги дополнительного образования и специалисты ДОУ при реализации Программы дополнительного образования обеспечивают следующие психолого-педагогические условия:

- уважение к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
  - использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям детей, способствуют амплификации их развития;
  - построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
  - поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
  - поддержка инициативы и самостоятельности детей;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия.

При реализации Программы дополнительного образования целесообразно проводить оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой детей;
- участие ребенка в психологической диагностике (допустимо только с согласия его родителей (законных представителей));
- использование результатов психологической диагностики для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

3.1. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида №30 «Улыбка» Елабужского муниципального района функционирует с 1989 года, имеет двухэтажное здание с 5 изолированными выходами. В ДООУ имеются кабинет заведующего, методический кабинет, музыкальный, спортивный залы, плавательный бассейн, групповые помещения а также функциональные кабинеты для организации образовательного сотрудничества педагогов дополнительного образования и специалистов с детьми: кабинет занятий шахматами, сенсорная комната, соляная комната.

Количество занятий, их перечень регулируется расписанием образовательной деятельности (дополнительных образовательных услуг), учебным планом, согласованным с заведующим и утвержденным на педагогическом совете.

Учебный план и расписание занятий представлены в таблице 3.2.

## Методическое обеспечение:

Название программы дополнительного	Используемые учебно-методические пособия
Программа по ритмике для детей, Давлеева М.Д.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Е.В. Горшкова. Методика по развитию у детей 5-7 лет творчества в танце. - М.; 2012.</li><li>2. Н.А. Батачева. Ритм в жизни и воспитании. Статья. Интернет - 2016.</li><li>3. Н.Г. Куприна. Двигательное творчество на музыкальном занятии в ДОУ. -М., 2004.</li><li>4. Н.Г. Куприна Музыка, движения, эмоции, игра. - М., 2005.</li><li>5. Н.С. Майорова. Использование танцевальной терапии на уроках ритмики. Статья. Интернет,- 2008</li></ol>
«Шахматы для дошкольников», Программа Валиханов И.Р.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Костенюк, А.К.» Как научить шахматам?» - М. : «Коше», 2008;</li><li>2. Петрушина, Н. М. Шахматный учебник для детей- Ростов-на-Дону, 2006;</li><li>3. «Приключения в Шахматной стране». И. Г. Сухин. — М.,1991;</li><li>4. «Удивительные приключения в Шахматной стране» — Ростов-на-Дону, 2004;</li><li>5. «Шахматы для самых маленьких». И. Г. Сухин. — М., 2014;</li><li>6. «Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны». И. Г. Сухин - Обнинск, 1998;</li><li>7. «Шахматы, первый год, или Учусь и учу».Пособие для учителя / И. Г. Сухин. — Обнинск, 1999;</li></ol>
Программа по работе в сенсорной комнате «Волшебный мир чувств», Шелопаева Л.Ю.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Богатова Л.М. Практические рекомендации по проведению релаксационных занятий с детьми с особыми потребностями в условиях сенсорной комнаты: методическое пособие /авт.-разр.М.В.Белоусова - Казань, 2014.</li><li>2. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии, 2008;</li><li>3. Сенсорная комната - волшебный мир здоровья: Учебно-методическое пособие /Под ред. В.Л.Женеврова, Л.Б.Баряевой, Ю.С.Галлямовой. –СПб.: ХОКА, 2007</li><li>4. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. - СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. (Коррекционная педагогика).</li><li>5. Антистрессовая гимнастика для детей (оздоровительные игровые комплексы и методические рекомендации). Ч.1/ О.И. Артюкова, Т.В.Теличко. - Самара: Изд-во «НТЦ», 2003.</li><li>6. Браудо Т. Е. и др. Методическое пособие по использованию сенсорной комнаты// В сб. сенсорные комнаты «Снузли». - М.: ООО Фирма «Вариант», 2001.</li><li>7. Зеленцова - Пешкова Н.В. Элементы песочной терапии в развитии детей. СПб: Изд-во «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.</li><li>8. Брызгунов И. П., Касатикова Е. В. Непоседливый ребёнок или всё о гиперактивных детях. М.: Изд-во Института Психотерапии, 2001.</li><li>9. Караваева Е. В. Психологическая работа с детьми в сенсорной комнате: формы и методы. // В сб. сенсорные комнаты</li></ol>

	«Снузли». - М.: ООО Фирма «Вариант», 2001.
<p>Программа по оздоровительной работе в соляной комнате «Здоровей -ка», Ташмурзина И.В.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Алямовская В.Г. Профилактика психоэмоционального напряжения детей средствами физического воспитания. Н.Новгород, 1999.</li> <li>2. Бальсевич В.К., Королева М.Н., Майорова Л.Г. Развитие быстроты и координации движений у детей 4-6 лет. // Теория и практика физической культуры. - 2006. - № 10. - С. 2125.</li> <li>3. Богина Т.Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях. Методическое пособие. - М.: Мозаика - Синтез, 2005. - 112 с.</li> <li>4. Боева Т.Б., Словарь медицинских терминов. - Издательство «Феникс», 2012.</li> <li>5. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - М., 2008.</li> <li>6. Бузунова А., Волков П. Медико-педагогическая оздоровительная работа. //Дошкольное воспитание. - №4. - 2003. - С.4</li> <li>7. Ганичева И.В. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми. -М., «Книголюб», 2008</li> <li>8. Закон «Об Образовании в РФ» - Издательство: Омега-Л, 2012</li> <li>9. Зимонина В.Н. Расту здоровым. М., 1997</li> <li>10. Коган Т.Б. «Морская соль - основа основ здоровья», Москва, 2013</li> <li>11. Конвенция о правах ребёнка, Издательство: РИОР, 2011.</li> <li>12. Кондратьев К.Я. «Аэрозоль и климат» С.-Петербург, 1998 г.</li> <li>13. Конституция Российской Федерации. Издательство: Виктория плюс, 2012.</li> <li>14. Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст). М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000</li> <li>15. Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка. М.: Аркти, 1997</li> <li>16. Набойкина Е. Л. Сказки и игры с «особым» ребенком. - СПб.: Речь, 2006.</li> <li>17. Обухова Л. Ф., Возрастная психология: учебник для бакалавров. — М.: Издательство Юрайт, 2013.</li> <li>18. Приказ Минздрава РФ «Инструкция по внедрению оздоровительных технологий в деятельности образовательных учреждений» № 139 от 4 апреля 2003 г.</li> <li>19. Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций 2.4.1.3049-13 от 30.07.2013</li> <li>20. Указ президента от 20.04.1993 № 468 «О неотложных мерах по обеспечению здоровья населения РФ»</li> <li>21. Указ президента от 14.09.1995 № 942 «Об утверждении основных направлений государственной социальной политики по улучшению положения детей в РФ»</li> <li>22. Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад компенсирующего вида № 30 «Улыбка» г. Елабуга</li> <li>23. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013 г. N 1155</li> </ol>



### 3.2. Учебный план

№	Наименование	Форма	Программа	Количество занятий/часов		Стоимость одного занятия
				В неделю	В год	
1	Сенсорная комната «Волшебный мир чувств»	Занятия с детьми в сенсорной комнате с целью снятия эмоционального напряжения и тревожности	Программа по работе в сенсорной комнате «Волшебный мир чувств» Шелопаева Л.Ю.	1	32	250
2	Ритмика	Занятия по ритмике	Программа по ритмике, Давлеева М.Д.	2	64	125
3	Шахматы	Образовательная деятельность по обучению игре в шахматы	«Шахматы для дошкольников», программа Валиханова И.Р.	2	64	125
4	Соляная комната	Занятия в соляной комнате с целью оздоровления детей	«Здоровей - ка» Ташмурзина И.В.	2	30	100

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**дополнительных платных образовательных услуг**  
**МБДОУ детский сад комбинированного вида №30 «Улыбка»**  
**на 2024 – 2025 учебный год**

Вид деятельности	Группа  Виды организованной деятельности	Младшая логопедическая		Средняя логопедическая		Старшая логопедическая		Подготовительная к школе логопедическая группа	
		нед	год	нед	год	нед	год	нед	год
Социально-коммуникативное, речевое развитие	Сенсорная комната	-	-	1	32	1	32	1	32
Художественно – эстетическое развитие, физическое развитие	Ритмика	-	-	2	64	2	64	2	64
Познавательное развитие	Шахматы	-	-	2	64	2	64	2	64
Оздоровительное направление	Соляная комната	2	30 (в квартал по 10 посещений)	2	30 (в квартал по 10 посещений)	2	30	2	30 (в квартал по 10 посещений)
<b>Всего:</b>		<b>2</b>	<b>30</b>	<b>7</b>	<b>190</b>	<b>7</b>	<b>190</b>	<b>7</b>	<b>190</b>

Высокий уровень реализации Программы дополнительного образования обеспечивают педагоги дополнительного образования и специалисты ДОУ. Общие сведения о кадровом потенциале представлены в таблице 4.

Таблица 4.

### Кадровые условия

№ п/п	Название программы дополнительного образования	ФИО, должность по штатному расписанию	Наименование (направления подготовки) специальности по	Кв. категория
1.	Программа по работе в сенсорной комнате «Волшебный мир чувств»	Спиридонова Снежана Сергеевна	НОУ «Современная гуманитарная академия», г. Москва, бакалавр психологии, 2005г.; ПП ФГБОУ ВО НГПУ, педагог - психолог	Первая кв. категория
2.	Ритмика	Давлеева Марина Даниловна	«Руководитель хореографического коллектива, преподаватель», ЕУКИИ, 2000 год.	Высшая кв. категория
3.	«Шахматы для дошкольников»	Валиханов Рафис Ильнурович	«Учитель биологии», ЕГПУ, 2006 год. «Преподаватель курса «Шахматы» в общем и дополнительном образовании», 2018год, АНО ДПО УИПКиП	Первая кв. категория
4.	«Здоровей - ка» программа по оздоровлению детей	Ташмурзина Ирина Валентиновна	Высшее, НГПИ, преподаватель дошкольной педагогики и психологии, воспитатель	Первая кв. категория



Сетка дополнительной образовательной деятельности МБДОУ детский сад компенсирующего вида №30 «Утыока» на 2024-2025 учебный год

	Старш.гр. №1	Подг..гр. №2	Сред.г.гр. №3	Подг.гр. №4	Средняя. гр. №5	подгот.гр. №6	Старш..гр. №9	Средняя.гр. №10	Старш. .гр. №12	Младш №13	
Понедельник	10 <sup>30</sup> -10 <sup>45</sup> сол.к. 15 <sup>50</sup> -16 <sup>10</sup> сенс комн.	15 <sup>00</sup> -15 <sup>25</sup> сенс комн.	15 <sup>30</sup> -15 <sup>45</sup> сенс комн.	11 <sup>45</sup> -12 <sup>00</sup> сол.к. 15 <sup>00</sup> -15 <sup>25</sup> сенс комн.	10 <sup>05</sup> -10 <sup>15</sup> сол.к. 15 <sup>30</sup> -15 <sup>45</sup> сенс комн.	15 <sup>00</sup> -15 <sup>25</sup> сенс комн.	11 <sup>05</sup> -11 <sup>20</sup> сол.к. 15 <sup>50</sup> -16 <sup>10</sup> сенс комн.	15 <sup>30</sup> -15 <sup>45</sup> сенс комн.	15 <sup>00</sup> -15 <sup>25</sup> сенс комн.	15 <sup>00</sup> -15 <sup>25</sup> сенс комн.	9 <sup>20</sup> -9 <sup>30</sup> сол.к.
Вторник	8 <sup>30</sup> -8 <sup>50</sup> шахм 16 <sup>05</sup> -16 <sup>25</sup> ритм	8 <sup>00</sup> -8 <sup>25</sup> шахм 11 <sup>05</sup> -11 <sup>20</sup> сол.к. 16 <sup>25</sup> -16 <sup>50</sup> ритм	9 <sup>25</sup> -9 <sup>35</sup> сол.к.	8 <sup>00</sup> -8 <sup>25</sup> шахм	15 <sup>25</sup> -15 <sup>40</sup> ритм	8 <sup>00</sup> -8 <sup>25</sup> шахм 15 <sup>40</sup> -16 <sup>05</sup> ритм	8 <sup>30</sup> -8 <sup>50</sup> шахм	9 <sup>55</sup> -10 <sup>05</sup> сол.к.	8 <sup>00</sup> -8 <sup>25</sup> шахм 11 <sup>50</sup> -12 <sup>05</sup> сол.к. 15 <sup>00</sup> -15 <sup>25</sup> ритм	8 <sup>30</sup> -8 <sup>50</sup> шахм 10 <sup>30</sup> -10 <sup>45</sup> сол.к.	
Среда	10 <sup>30</sup> -10 <sup>45</sup> сол.к.		15 <sup>25</sup> -15 <sup>40</sup> ритм	15 <sup>00</sup> -15 <sup>25</sup> ритм		11 <sup>10</sup> -11 <sup>25</sup> сол.к.	15 <sup>55</sup> -16 <sup>15</sup> ритм	15 <sup>40</sup> -15 <sup>55</sup> ритмика		16 <sup>15</sup> -16 <sup>35</sup> ритмика	9 <sup>20</sup> -9 <sup>30</sup> сол.к.
Четверг	8 <sup>25</sup> -8 <sup>45</sup> ритмика	9 <sup>25</sup> -9 <sup>50</sup> ритмика 10 <sup>40</sup> -10 <sup>55</sup> сол.к.	8 <sup>45</sup> -9 <sup>00</sup> ритмика 9 <sup>05</sup> -9 <sup>15</sup> сол.к.	8 <sup>00</sup> -8 <sup>25</sup> Ритмика	9 <sup>25</sup> -9 <sup>35</sup> сол.к. 10 <sup>25</sup> -10 <sup>40</sup> ритмика	11 <sup>00</sup> -11 <sup>25</sup> Ритмика	9 <sup>50</sup> -10 <sup>10</sup> Ритмика 10 <sup>15</sup> -10 <sup>30</sup> сол.к.	10 <sup>10</sup> -10 <sup>25</sup> ритмика	9 <sup>00</sup> -9 <sup>25</sup> ритмика 11 <sup>20</sup> -11 <sup>35</sup> сол.к.	10 <sup>00</sup> -10 <sup>15</sup> сол.к. 10 <sup>40</sup> -11 <sup>00</sup> Ритмика	
Пятница	15 <sup>30</sup> -15 <sup>50</sup> шахм.	15 <sup>00</sup> -15 <sup>25</sup> шахм		11 <sup>20</sup> -11 <sup>35</sup> сол.к. 15 <sup>00</sup> -15 <sup>25</sup> шахм		11 <sup>40</sup> -11 <sup>55</sup> сол.к. 15 <sup>00</sup> -15 <sup>25</sup> шахм	15 <sup>30</sup> -15 <sup>50</sup> шахм.	9 <sup>25</sup> -9 <sup>35</sup> сол.к.	15 <sup>00</sup> -15 <sup>25</sup> шахм	15 <sup>30</sup> -15 <sup>50</sup> шахм	